

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Školní rok 2022/2023

1) POPIS SOCIÁLNÍHO KLIMATU VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

V domově mládeže je ubytováno celkem 200 žáků, z toho je přibližně třicet procent chlapců a sedmdesát procent dívek. Jedná se převážně o žáky z následujících středních škol:

Gymnázia

SPŠ stavební

SPŠ strojní a elektrotechnická

SŠ obchodní

Obchodní akademie

Střední zdravotnická škola

2) MONITORING SITUACE

Pro potřeby monitoringu je možno použít SWOT analýzu, kde se zaměříme na silné a slabé stránky, na možnosti a hrozby v prostředí domova mládeže.

Jako cílové skupiny lze v oblasti prevence rizikového chování použít následující skupiny:

1. skupina ŽÁCI
2. skupina RODIČE
3. skupina PEDAGOGOVÉ, VYCHOVATELÉ
4. skupina ŠKOLA A DOMOV MLÁDEŽE JAKO CELEK

Vhodná metoda je neustálé pozorování chování žáků, formování jejich osobnosti pomocí rozhovorů a diskusí a také případné konzultace s rodiči a se školou.

3) KONZULTAČNÍ HODINY PRO SETKÁNÍ S ŽÁKY

Konzultační hodiny probíhají každý týden v pondělí a ve středu odpoledne, v rozmezí 18,00 – 20,00 hod. nebo nepravidelně, dle individuálních potřeb studentů.

V průběhu konzultačních hodin je žákům nabízena teoretická rada a pomoc v rámci rozšiřování všeobecného přehledu ohledně negativních jevů v naší společnosti. Rovněž jsou zdůrazňovány negativní účinky různých závislostí.

4) VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost a pedagogické působení v domově mládeže je přirozenou prevencí v primární oblasti sociálně patologických jevů. Systém výchovného působení v DM minimalizuje jevy rizikového chování u žáků, jako u obzvláště ohrožené skupiny dětí a mládeže – zejména v užívání návykových látek, šikanování, vandalství.

Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže má za cíl:

- **vedení ke vhodnému využívání volného času v rámci primární prevence sociálně patologických jevů**
- rozvoj jejich učení a poznávání
- osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- působení na vzdělávání
- rozvoj verbální i neverbální komunikace
- schopnost týmové spolupráce

Činnost v rámci kompetence k trávení volného času probíhá v rámci tzv. průřezových témat

Průřezová témata:

- osobnostně sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

JEDNORÁZOVÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

- Profesionální přednášky pracovníků z řad policie
- Besedy se streetworkry
- Přednášky pracovníků v tomto oboru
- Návštěva oddělení pro odhalování organizovaného zločinu – mobil salon
- Účast na přednáškách působících preventivně v oblasti primární prevence- dle kulturního kalendáře

PRAVIDELNÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Oblast volného času v odpoledních a večerních hodinách je prostor pro zájmovou činnost organizovanou vychovateli. Cílem této činnosti je minimalizovat pocit nudy, zaměstnat a zaujmout žáky a rozvíjet jejich znalosti a dovednosti, souhrnně naplnit vhodně jejich volný čas, v souladu s kompetencemi ŠVP.

Jedná se o účelovou primární prevenci, do které patří níže uvedené aktivity:

Oblast sportovní:

Klubová činnost:

- volejbal
- plážový volejbal
- nohejbal
- malá kopaná a sálová kopaná
- basketbal
- stolní tenis

Návštěvy sportovních akcí:

- veřejné bruslení
- návštěva hokejových utkání
- návštěva volejbalových utkání
- horolezecká stěna
- výlety na bruslích

Zodpovídají: Bláhová I., Weberová D., Znachorová V., Erhartová M., Krlín J.

příležitostně všichni vychovatelé

Oblast manuální, výtvarná, estetická, pracovní

Klub: zájmů a dovedností, kreativ klub, gastro klub

- výroba různých dekoračních a dárkových předmětů
- pečení a zdobení
- gastronomické činnosti
- různé rukodělné činnosti

Zodpovídají: Balounová M., Dvořáková O., Hůdková L., *příležitostně všichni vychovatelé*

Oblast společenská, kulturní

Klub čtenářů a knihovna DM

- návštěva kina
- návštěva divadla
- účast na koncertech
- besedy, přednášky

Zodpovídají: Křížová Lucie, *všichni vychovatelé*

5) SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI ZDROJI, DALŠÍMI ODBORNÍKY, ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A SAMOSPRÁVY

Za vnější zdroje školy lze považovat širší podpůrnou síť institucí, odborníků, informací nebo služeb, které našemu zařízení pomáhají připravit, stabilizovat a rozvíjet MPP.

Jedná se zejména o tyto zdroje:

- vnější informační zdroje jako např. webové stránky MŠMT, a různé další webové stránky s touto tematikou
- metodická pomoc: hlavním zdrojem je poradenský metodik prevence při pedagogicko-psychologické poradně, dále krajsky školský koordinátor prevence, preventivní pracovníci v regionu apod.
- odborná pomoc, internetové poradenství pro ŠMP a pedagogy v oblasti prevence
- sociální síť tj. síť organizací a odborných zařízení (na celostátní a především regionální úrovni), na které je možno se obrátit v individuálních případech, jako např. protidrogový

koordinátor a manažer prevence kriminality, kurátoři pro děti a mládež, Policie ČR, městská policie, lékaři, klinicky psycholog a psychiatr atd.

6) VEDENÍ PŘEHLEDU REALIZOVANÝCH KROKŮ A AKTIVIT, V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Přehled je veden školním metodikem prevence, je průběžně vyhodnocován, zejména je sledována efektivita jednotlivých kroků. Rovněž jsou hodnoceny volnočasové aktivity, a to v rámci měsíčních hodnocení činností výchovných skupin a v hodnocení ŠVP.

Dne : 1. 9. 2022

Zpracovala: Křížová Lucie

školní metodik prevence